

**Une éducation  
française**

**ouverte à  
l'international**

# TABLE DES MATIÈRES

---

Message du Proviseur .....	2
Le LFS en bref / Les 6 atouts du LFS .....	3
Le socle commun .....	4
Primaire : maternelle .....	5
Primaire : élémentaire .....	7
La classe passerelle .....	9
Deux parcours d'anglais .....	10
Secondaire : collège .....	12
Secondaire : lycée .....	14
Destinations universitaires prestigieuses .....	16
Projets de la zone Asie - Pacifique .....	17
Activités extra-scolaires .....	18
Dates clés / Étapes d'inscription .....	19

Chers parents,

Au Lycée Français de Séoul (LFS), nous offrons **une éducation française et internationale** aux élèves de 3 ans à 18 ans dont les parents forment le projet d'une scolarité ambitieuse, multiculturelle et plurilingue. Les élèves suivent les programmes scolaires de l'Éducation nationale, où les valeurs de la République française offrent à tous un environnement d'apprentissage égalitaire et laïque.

**Homologué par le Ministère de l'Éducation Nationale (MEN) de la Petite Section à la Terminale**, et conventionné avec l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger (AEFE), **le LFS appartient au plus grand réseau d'écoles dans le monde** avec 540 établissements scolaires, implantés dans 138 pays. Le dynamisme du réseau permet aux élèves de participer à de nombreux événements, compétitions et rencontres entre établissements de la zone Asie-Pacifique.

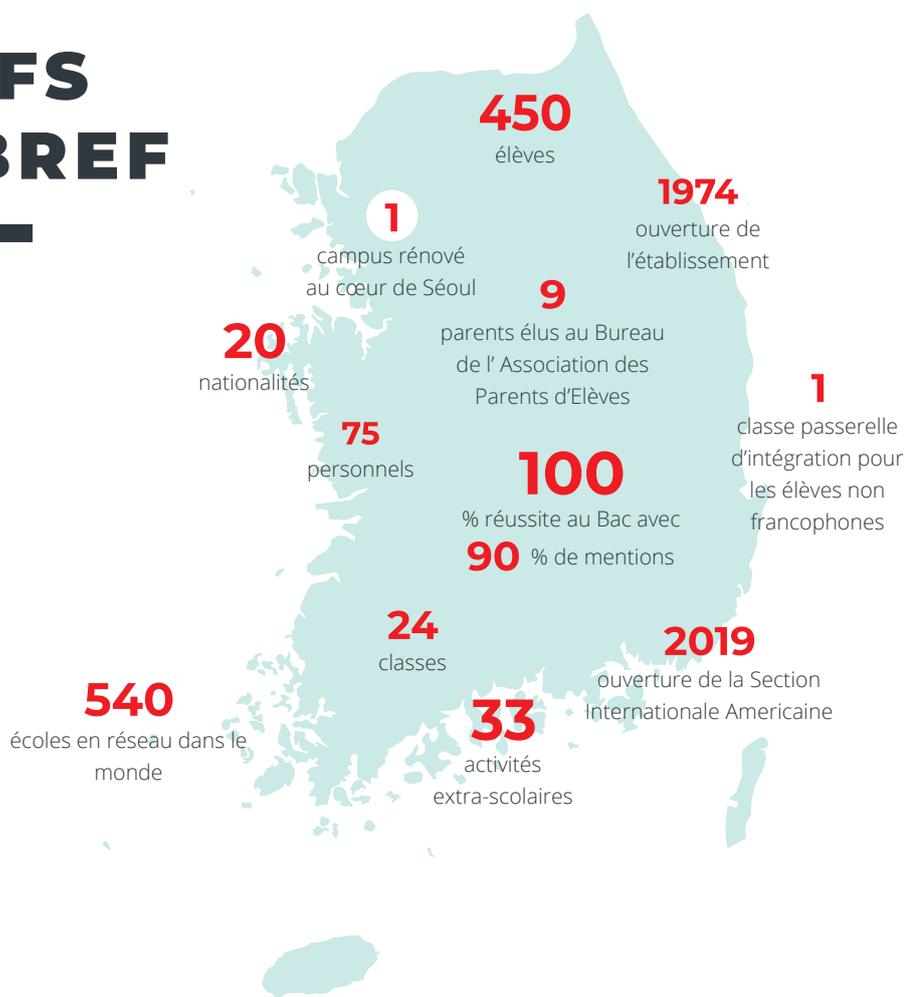
**Le projet du LFS ?** Agir pour que tous les élèves et les équipes grandissent ensemble, en développant leurs compétences linguistiques, en accompagnant les projets de chacun, en stimulant ceux qui réussissent à aller encore plus loin, en soutenant ceux qui en ont besoin, en sortant des murs de la classe pour découvrir le monde et les autres, en construisant une communauté collaborative.

Nous sommes fiers d'accompagner nos élèves dans leurs apprentissages, et de les amener à devenir demain des citoyens éclairés et responsables.

**Cédric TOIRON,**  
Proviseur depuis 2022



# LE LFS EN BREF



# LES 6 ATOUTS DU LFS



## Homologation

la seule école de Corée certifiée de la maternelle au lycée par le MEN, garantie de l'expertise et de la continuité pédagogique



## Plurilinguisme

une éducation en français enrichie par deux parcours anglophones, l'apprentissage du coréen, de l'espagnol, de l'allemand et du latin



## Internationalité

le Baccalauréat, passeport pour les meilleures universités de France et du monde, dans tous les domaines d'étude



## Dialectique

développement des capacités d'argumentation et de réflexion critique, chères à la culture française



## Réseau

participation à des compétitions et des rencontres internationales et membre du plus grand réseau d'écoles au monde, l'AEFE



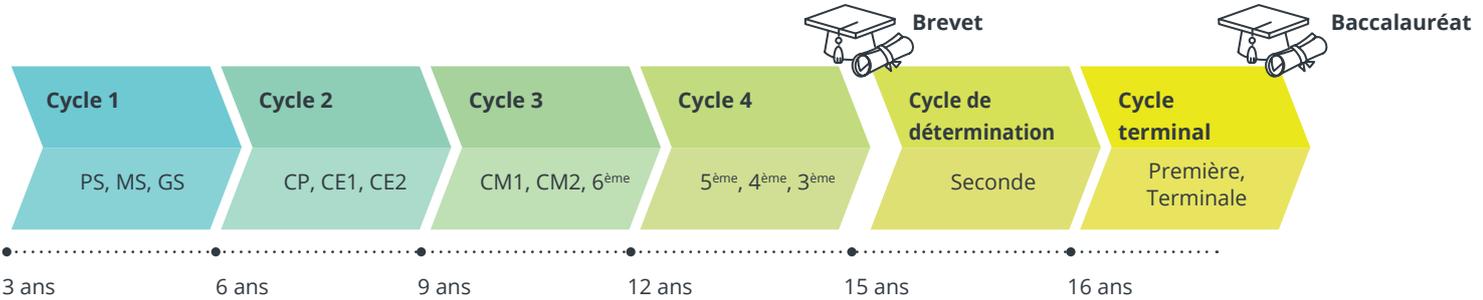
## Modernité

des bâtiments neufs et rénovés, adaptés à tous les âges, et ouverture en 2019 d'un *Fab Lab* avec imprimante 3D, robots, etc.

# LE SOCLE COMMUN

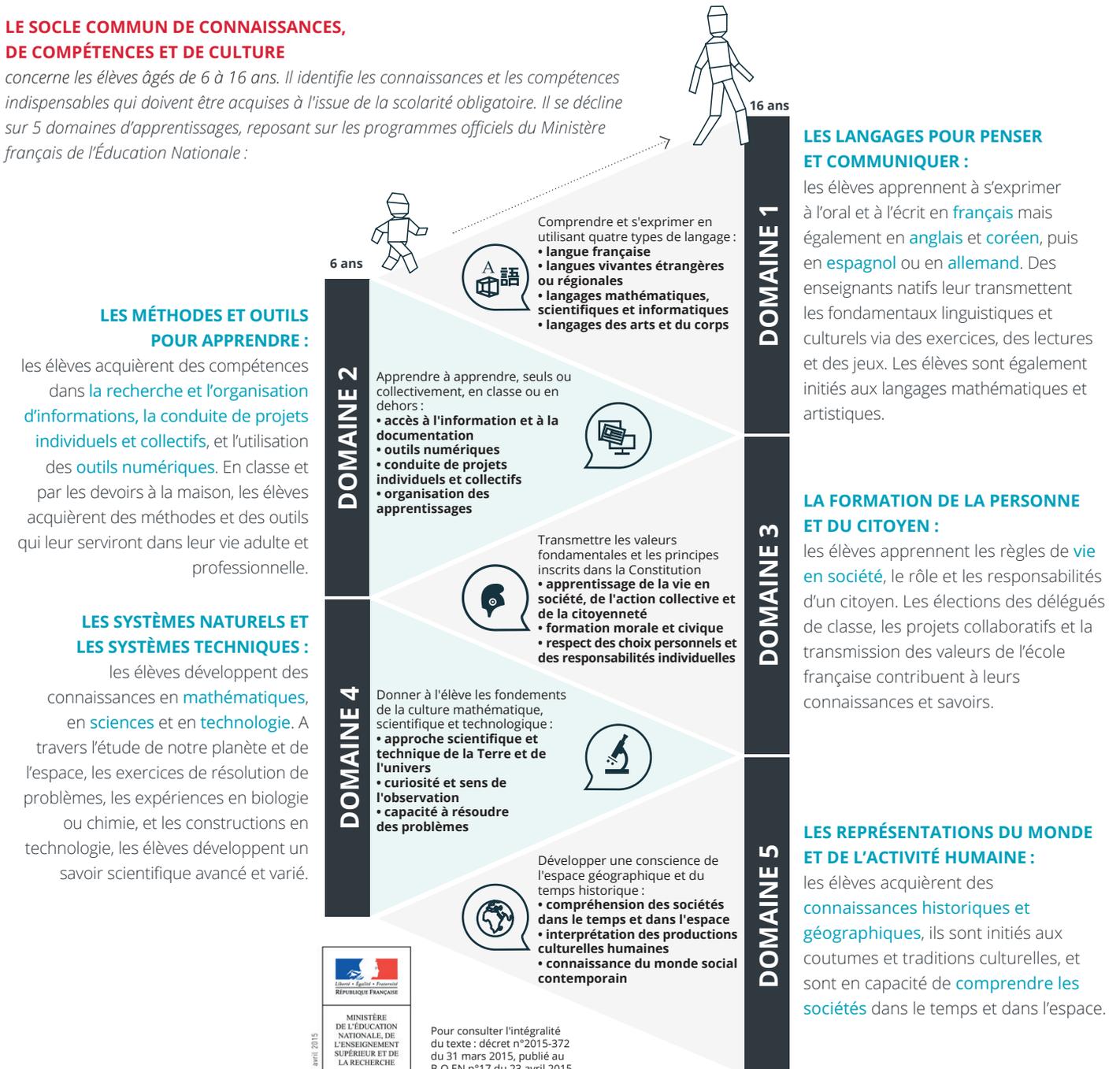
L'enseignement français est construit par cycles de 3 ans, de la Petite Section de maternelle (PS) à la 3<sup>ème</sup>, avec un socle commun de compétences à acquérir du CP (début élémentaire) à la 3<sup>ème</sup> (fin de collège).

Ce fonctionnement par cycles permet aux élèves de développer des compétences à leur rythme, tout en acquérant de manière progressive des savoirs, des savoirs-faire et savoirs-être de plus en plus experts. A la fin de la 3<sup>ème</sup>, les élèves obtiennent leur premier diplôme et font leurs premiers choix d'orientation conduisant au Baccalauréat puis aux études supérieures en France et dans le monde.



## LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Il se décline sur 5 domaines d'apprentissages, reposant sur les programmes officiels du Ministère français de l'Éducation Nationale :



# PRIMAIRE

# MATERNELLE

## PS, MS, GS\*



3 à 5 ans



4 classes



1 enseignant   
1 assistante    
2 enseignants natifs  

Chaque jour, les élèves participent à plusieurs ateliers, travaillant en individuel ou en collaboration avec d'autres élèves sur des **projets en art, en découverte du monde, en mathématiques, en anglais...** La variété des projets et des situations d'apprentissage favorise **leur développement et l'acquisition de l'autonomie**, tout en intégrant les règles de vie en communauté.

### Une journée type EN MATERNELLE



**8h30 - Accueil des élèves en classe**

- Ateliers langage (20 min)
- Récréation (20 min)
- Séance de motricité (30 min)
- Activités autour des mathématiques (20 min)



**11h15 : Déjeuner puis temps calme**

- 12h15 : Reprise des activités**
- Ateliers explorer le monde (20 min)
- Ateliers artistiques (20 min)
- Récréation (20 min)
- Cours de langue étrangère (30 min)



**15h15 - Sortie de classe**

Le LFS accueille les enfants en Petite Section (PS) à partir de leur 3<sup>ème</sup> année civile. Une Toute Petite Section (TPS) a également été créée pour les élèves nés en début d'année civile, dont les parents souhaitent les inscrire entre janvier et juin, avant leur rentrée scolaire en PS. L'accueil de ces élèves en TPS est soumis à certaines conditions.



\* PS = Petite Section, MS = Moyenne Section, GS = Grande Section

## Une langue principale, le français, des langues complémentaires, l'anglais et le coréen

Dès la PS, les élèves sont exposés à trois langues et trois cultures. **Le français demeure la langue principale de l'apprentissage** et l'objectif prioritaire de l'enseignement. Enseignées par des professeurs natifs, les **sessions de 30 min en anglais ou en coréen** alternent jeux, chansons et lecture.

En GS, les élèves peuvent rejoindre l'année préparatoire à la Section Internationale Américaine (SIA) où l'anglais est appréhendé comme objet d'étude de la langue, et est exploité comme langue d'apprentissage pour une partie de l'enseignement comme le sport ou l'art notamment.

# L'enseignement en maternelle, structuré autour de **5 domaines d'apprentissage**

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :** les élèves apprennent à prononcer correctement les mots, à lire et à écrire les lettres en lettres capitales d'imprimerie, puis en cursive. A l'aide d'ateliers, de comptines, de chansons et de jeux, ils développent leur vocabulaire, structurent leurs phrases et enrichissent leur qualité d'expression et leur maîtrise de la langue. Les élèves apprennent à lire puis écrire leur prénom, découvrent le principe alphabétique et se construisent une conscience phonologique autour du rapport entre les sons et les lettres.

La maternelle est le lieu des premières découvertes autour de la langue écrite et prépare l'apprentissage de la lecture qui débute véritablement au CP.

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :** chaque jour les élèves varient les exercices physiques afin d'acquérir l'équilibre, la représentation de l'espace et des distances, la maîtrise de leurs gestes et de leurs déplacements. Ces apprentissages contribuent en plus du développement moteur à mettre en pratique les apprentissages en mathématiques et en langage.

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :** les élèves pratiquent la peinture, le collage, le coloriage, ils découvrent les matières et les couleurs, les formes et les constructions. Les ateliers sont dispensés en relation avec les autres enseignements : la pratique du graphisme prépare à l'apprentissage de l'écriture, par exemple avec le tracé des boucles, des ronds ou des traits obliques... L'année de GS est ainsi primordiale pour l'entrée au CP, les élèves y apprennent à mieux maîtriser leur geste graphique et sont initiés à l'écriture en lettres cursives qui sera exigée tout au long de leur scolarité en élémentaire.

**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :** les élèves apprennent à compter et reconnaître les chiffres, les formes et les tailles, à comparer les quantités et les objets, à additionner et soustraire. Ils expérimentent dès la PS des "situations problèmes" concrètes, les amenant à effectuer diverses opérations mentales et à réfléchir à des situations de partage, par exemple. Tout au long de la maternelle, une part importante est consacrée à la construction du nombre à travers sa décomposition et la manipulation, pour mieux appréhender au CP les enseignements fondamentaux en mathématiques, indispensables pour les apprentissages ultérieurs.

**Explorer le monde :** par des thèmes évoluant au cours de l'année, avec des sujets comme l'hygiène, la famille, la ville et la campagne, les animaux, le temps et l'espace, les élèves acquièrent un savoir varié et utile au quotidien.



**Lionel ZANNIER,**  
Directeur du Primaire depuis 2022

*Le LFS a choisi d'appliquer les nouvelles orientations pédagogiques françaises avec des classes à niveaux multiples en maternelle.*

**Les classes de niveaux mixtes bénéficient aussi bien aux plus petits qui sont stimulés par les activités des aînés, qu'aux plus grands qui prennent des responsabilités vis-à-vis des plus jeunes.**

*Très répandue dans le système français, cette organisation permet de mieux prendre en compte la diversité des élèves et d'adapter les enseignements en fonction de leur niveau de compétences et de leurs besoins.*

*Un autre avantage de ce dispositif est de travailler en plus petits effectifs selon les rythmes et ateliers des différents groupes. Par exemple, l'après-midi, pendant le temps de sieste du groupe des PS, les élèves de MS bénéficient de toute l'attention de l'enseignant en un groupe plus restreint.*



## Un espace pour la sieste

Un temps pour la sieste est réservé après le repas pour les plus petits. **D'une durée d'environ deux heures selon les périodes de l'année et les besoins de l'enfant, la sieste a lieu dans un espace réservé, clos et aménagé de lits adaptés aux jeunes enfants.**

Une surveillante est présente tout au long de la sieste et aide les enfants à s'installer, à aller aux toilettes et à se réveiller en douceur.

### Témoignage



*" Bien que nous ne soyons pas familiers avec la culture française, notamment la langue et le système éducatif français, nous avons été enchantés de la philosophie pédagogique du LFS. Ce que nous apprécions le plus est l'autonomie valorisée par le programme scolaire et leur manière d'utiliser les activités artistiques et sportives dans l'apprentissage.*

*Mon fils apprend progressivement le français tout en s'amusant avec les enseignants et ses amis. Bien qu'il ne parle pas encore français couramment (il est entré au LFS il y a deux mois), il semble n'avoir aucun problème de communication avec ses amis et ses enseignants. Mon fils et notre famille sommes très contents de l'école. "*

**Christopher C.,** père de Sunjay (PS)

PRIMAIRE

# ÉLÉMENTAIRE

CP, CE1, CE2, CM1, CM2\*



6 à 10 ans



9 classes



1 enseignant   
2 enseignants natifs  

Les élèves bénéficient d'un enseignement linguistique dispensé par un professeur de langue natif :

- **l'anglais** est enseigné de 3 à 4h par semaine en section **PARLE** et de 7 à 10h en Section Internationale Américaine,
- **le coréen** est enseigné de 1 à 2h par semaine.

Des projets sont organisés pendant l'année, permettant d'utiliser la langue comme sujet et moyen d'expression.

\*CP = Cours Préparatoire,  
CE1 et CE2 = Cours Élémentaire 1 et 2,  
CM1 et CM2 = Cours Moyen 1 et 2

Chaque jour les élèves alternent les différents apprentissages afin de développer des bases solides et structurer leurs acquis.

**La maîtrise de la langue française tant à l'oral qu'à l'écrit est la priorité de notre enseignement en élémentaire, ainsi que les fondamentaux en mathématiques, en sciences, en histoire-géographie, en art et en sport.**

## Une journée type EN ÉLÉMENTAIRE



8h30 - Cours de langue étrangère

9h30 - Cours de mathématiques

10h10 - Récréation

10h30 - Éducation physique et sportive

11h30 - Cours de français



12h - Déjeuner puis récréation

13h - Bibliothèque

14h - Récréation



14h20 - Cours de sciences

15h15 - Sortie de classe





## Activités Pédagogiques Complémentaires

Sur recommandation de l'enseignant et en accord avec les parents, l'élève peut bénéficier d'Activités Pédagogiques Complémentaires (APC), pendant le temps scolaire ou en dehors. **Ces APC se déclinent en activités adaptées aux besoins de l'élève, dans un accompagnement personnalisé ou une aide au travail personnel.** Elles ont pour objectif de l'aider à suivre la classe et acquérir les compétences du socle commun. Elles peuvent aussi viser à développer certains axes du projet d'école et à travailler sur différents projets pédagogiques.

### Témoignage



"Nous sommes très contents du niveau scolaire au LFS, spécialement en anglais où les professeurs sont tous natifs. Arrivant de France, nous avions un peu peur que notre fils Gaspard ait du retard mais après quelques semaines d'adaptation, Gaspard a rapidement fait beaucoup de progrès. Désormais il est capable de communiquer, de se faire comprendre et d'étudier les sciences en anglais. Un réel atout pour la suite de ses études."

**Delphine F.**, mère de Gaspard (CM1)

## Des sorties tout au long de l'année

Les sorties et voyages scolaires sont un excellent moteur de socialisation et d'apprentissage. Les enseignants préparent ces sorties plusieurs semaines en amont avec les élèves afin de les relier aux apprentissages en cours, et les encouragent à participer activement aux activités.

**Tous les ans, chaque classe part une semaine à la découverte de la Corée du Sud ou participe à des activités, rencontres et sorties dans Séoul sur plusieurs jours, renforçant l'esprit de classe et la découverte du monde.** La participation des élèves n'est pas obligatoire mais fortement conseillée, et très appréciée des élèves.



# LA CLASSE PASSERELLE



Plus d'informations sur la classe passerelle



 La classe d'intégration pour des élèves peu ou non francophones



6 à 10 ans\*



effectifs réduits



1 enseignant spécialisé 



3h en moyenne par jour

- pour les élèves **non francophones** entrant en élémentaire (CP au CM2)\*
- **une salle de classe dédiée** avec des outils et des ressources adaptés
- une scolarité parallèle en **classe passerelle** et en **classe référente**
- des **réunions parents-enseignants** de bilan et d'information tous les 2 mois
- une **année d'intégration** complétée ensuite par un **accompagnement spécifique**

## Un enseignement intensif du français

Les premières semaines en classe passerelle sont consacrées à la compréhension des consignes et à des exercices donnés en classe référente, ainsi qu'à l'apprentissage de vocabulaire et à la structuration de phrases simples.

Puis par le jeu, les chants, l'art, la lecture, le théâtre et la découverte de la culture française, l'élève apprend la langue, comprend et s'exprime en français.

Des Activités Pédagogiques Complémentaires (APC) sont animées par l'enseignant de la classe référente, et permettent également à l'élève de suivre la classe à son rythme.

**Le temps passé en classe passerelle s'adapte aux besoins de l'élève, l'apprentissage et le suivi des progrès sont coordonnés par l'enseignante de la classe passerelle et l'enseignant(e) de la classe de référence afin que l'élève s'épanouisse dans ses deux classes.** Des évaluations sont régulièrement réalisées afin d'adapter l'enseignement aux compétences de l'élève et l'autoriser à rejoindre sa classe référente à plein temps lorsqu'un niveau A2 est atteint.

Après avoir rejoint sa classe référente à plein temps, l'élève poursuit son apprentissage du français par des séances hebdomadaires de Français Langue de Scolarisation (FLSco).

## Aller au-delà de la classe passerelle

Le LFS propose différentes options pour compléter et diversifier l'apprentissage du français, vous pouvez ainsi aider votre enfant en l'inscrivant aux services extra-scolaires du LFS :

- 1h d'**études surveillées** après la classe pour faire ses devoirs
- 1h d'enseignement de **Français Langue Étrangère (FLE)** après la classe pour renforcer son apprentissage de la langue
- 2 semaines de **camp d'été en juillet** pour pratiquer son français lors d'ateliers et d'activités
- 1 semaine de **révision fin août** pour préparer la rentrée

\* Les élèves de maternelle intègrent directement leur classe ; les élèves du secondaire doivent avoir un niveau B1 pour rejoindre le LFS



## Et après la classe passerelle ?

Lors de la deuxième année de scolarisation au LFS, un accompagnement FLSco sur le temps scolaire est mis en place selon les besoins particuliers de chaque élève.

### Témoignage



*La classe passerelle fut un excellent choix. Beyune a rapidement appris le français tout en étant impliquée dans la vie de l'école, et s'est fait de nouveaux amis. La quantité de travail supplémentaire n'a pas été un problème du tout. Les enseignants étaient patients, attentionnés et gentils avec les enfants, ils ont développé une relation étroite pendant la classe. Neuf mois ont passé depuis que Beyune a rejoint la classe passerelle et aujourd'hui elle dit comprendre à 80% le français en classe référente. Malgré la distanciation due au COVID, la classe passerelle a apporté un soutien non négligeable et une attention importante à Beyune.*

**Minsun K.**, mère de Beyune (CM1)

# 2 PARCOURS D'ANGLAIS



Plus d'informations sur la Section Internationale Américaine



## De la maternelle à la Terminale\*

Dès la PS, les élèves apprennent l'anglais avec un enseignant natif à raison de 4 séances de 30 à 45 min par semaine.

A partir de la GS, ils peuvent poursuivre leur apprentissage de l'anglais dans le **Parcours Adapté et Renforcé en Langues Étrangères (PARLE)** ou rejoindre l'année préparatoire à la **Section Internationale Américaine (SIA)**. Le parcours PARLE comme le parcours SIA se poursuivent jusqu'à la Terminale\*, avec des épreuves spécifiques au baccalauréat. Le parcours SIA apporte une distinction reconnue internationalement aux examens nationaux français : le *Diplôme National du Brevet option Internationale*, et le *Baccalauréat option Internationale*.

### parcours PARLE



3 à 4h d'anglais / semaine

L'apprentissage de l'anglais se poursuit en vue des examens

Au collège puis au lycée, l'anglais est enseigné par des activités respectant un programme d'enseignement exigeant et stimulant, les élèves apprennent à manier la langue aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.



3 à 4h d'anglais / semaine

Le français est la langue d'enseignement principale, l'anglais la langue secondaire.

Du CP au CM2, les élèves bénéficient de 1h à 2h hebdomadaires d'**EMILE (Enseignement d'une Matière Intégrée en Langue Étrangère)**, en sport ou en art par exemple.

De la PS à la GS, les élèves ont des séances d'anglais 4 fois par semaine.

### parcours SIA



10h d'anglais / semaine dont 4h ajoutées à l'emploi du temps.

Les élèves suivent un enseignement supplémentaire de littérature et culture américaines, et l'histoire-géographie est assurée pour partie en anglais\*\*.

Les élèves travaillent toutes les compétences orales et écrites structurant la langue, et développent leurs connaissances culturelles, historiques et littéraires du monde américain.

En fin de 3<sup>ème</sup> et de Terminale, les élèves passent des examens additionnels spécifiques à la SIA pour obtenir la mention internationale du DNB et du Baccalauréat, atout pour leur projet universitaire.

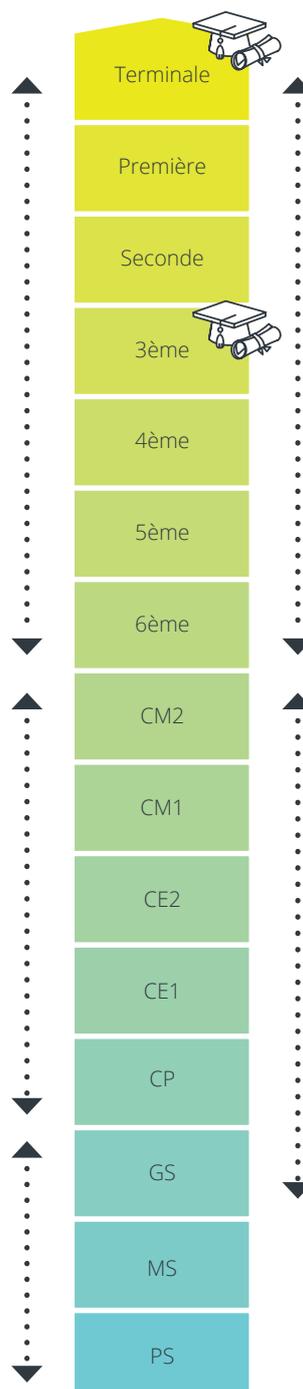


5 à 10h d'anglais / semaine, aucune heure ajoutée à l'emploi du temps.

Le français reste la langue d'apprentissage principale, l'anglais est enseigné comme langue étrangère et comme langue d'apprentissage de certaines disciplines.

Le volume d'anglais augmente au cours des années : 5h en GS pour finir à 10h en CM2.

Au primaire, aucune heure supplémentaire n'est ajoutée à l'emploi du temps, seule la langue d'enseignement utilisée varie.



\* Ouverture de la SIA en classe de Première en septembre 2021, et en classe de Terminale en septembre 2022.

\*\* Les enseignements de la SIA au LFS sont conformes aux préconisations du US College Board et du Ministère de l'Éducation Nationale.

# Comment rejoindre la SIA?

Les élèves doivent avant tout maîtriser le français et montrer une motivation personnelle à apprendre la langue anglaise.

Les tests ont lieu en fin d'année scolaire pour les élèves scolarisés au LFS ou à leur arrivée pour les nouveaux élèves :

- **en GS** : entretien avec l'élève et épreuve de compréhension orale
- **du CP au CM2** : entretien avec l'élève, épreuve de compréhension, dictée, et à partir du CE1, test écrit de compréhension et de rédaction
- **de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>** : lettre de motivation et entretien avec l'élève, test de compréhension écrite et de rédaction
- **de la Seconde à la Terminale** : lettre de motivation et entretien avec l'élève, test de compréhension écrite et de rédaction, et analyse d'un texte en histoire-géographie

Pour toute question concernant les tests ou l'enseignement en SIA, merci de contacter notre équipe dédiée à [international-section@lfseoul.org](mailto:international-section@lfseoul.org)

## Témoignages



"J'ai tout aimé ! Les deux enseignants étaient vraiment gentils et nous aidait beaucoup. Lorsque j'avais des difficultés, ils ont toujours su trouver les bons mots et me motiver. Avec mon enseignante de littérature, j'ai aimé discuter de sujets, écrire des histoires et faire des présentations. Avec mon enseignant d'histoire-géographie, j'ai apprécié réaliser des projets et apprendre l'histoire. Il y avait toujours une bonne ambiance dans la classe lors des leçons."

**Aksel F., 6<sup>ème</sup>**



"Les cours en SIA proposaient un enseignement intéressant et complexe. J'étais entourée d'élèves travailleurs dont le niveau d'anglais leur avait permis de rejoindre la SIA et qui étaient capables d'avoir des conversations sérieuses et constructives."

Le cours d'histoire-géographie était plus difficile pour moi car il demandait de passer du français à l'anglais régulièrement. J'en perçois aujourd'hui les avantages: cela m'a apporté un vocabulaire plus riche dans les deux langues tout en développant une flexibilité à passer d'une langue à l'autre."

Aux élèves intéressés par la SIA, je recommande vivement de lire autant que possible, cela aide à se familiariser avec les termes littéraires et le vocabulaire qui sort du quotidien."

**Yuna J., 3<sup>ème</sup>**



## Cambridge English Qualifications



Les **Cambridge English Qualifications: anglais général et études supérieures** permettent aux élèves comme aux adultes d'avoir une **certification de leur niveau de compréhension et d'expression en anglais**, reconnue internationalement par les établissements d'études supérieures comme au niveau professionnel.

Le LFS organise une préparation à l'examen pour ses élèves des classes de CM2, 3<sup>ème</sup> et Terminale. Le coût est entièrement pris en charge par l'établissement.

**Depuis 2009, le LFS est centre d'examen agréé pour ses élèves, comme pour les candidats extérieurs.**

# SECONDAIRE COLLÈGE

6<sup>ÈME</sup>, 5<sup>ÈME</sup>, 4<sup>ÈME</sup>, 3<sup>ÈME</sup>



11 à 14 ans



8 classes



**100% de réussite** au DNB



1 enseignant par matière  
12 matières à étudier

L'enseignement au collège s'inscrit dans la continuité de l'élémentaire avec la consolidation et l'approfondissement des connaissances du socle commun, auxquels s'ajoutent de nouveaux enseignements.

À partir de la 6<sup>ème</sup>, l'élève commence l'apprentissage d'une **langue supplémentaire, au choix entre l'espagnol et l'allemand; le coréen**, facultatif, est enseigné par groupes de compétences.

À partir de la 5<sup>ème</sup>, l'élève peut suivre en plus l'enseignement du **latin**.

Tous les collégiens bénéficient de 4h30 hebdomadaires de nouveaux enseignements scientifiques: **sciences de la vie et de la terre, technologie et physique-chimie**, dans des laboratoires équipés de matériels et espaces spécifiques.

Les enseignements en **arts plastiques** et en **musique** se poursuivent jusqu' à la 3<sup>ème</sup>.

Avec une scolarité française au LFS, les élèves bénéficient d'une formation généraliste solide dans tous les domaines: humanités, mathématiques, sciences, arts, éducation physique, développant à la fois des connaissances et des compétences réflexives et argumentatives.

## Une journée type AU COLLÈGE



**8h - Anglais option SIA**



**9h - Histoire-géographie**



**10h - Français**



**11h - Récréation**



**11h15 - Sciences de la vie et de la terre**



**12h - Déjeuner**



**13h - Arts plastiques**



**14h - Mathématiques**



**15h - Espagnol**



**16h - Récréation**



**16h15 - Option latin**





## Le Diplôme National du Brevet

À la fin du collège, l'élève se présente au **DNB** (Diplôme National du Brevet) ou **DNBI** (Diplôme National du Brevet option Internationale) s'il est inscrit en SIA.

Le décompte des points prend en compte deux éléments à parts égales :

- le niveau de maîtrise du socle commun en contrôle continu tout au long du cycle 4 (de la 5<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>)
- les notes obtenues aux épreuves écrites (français, mathématiques, histoire-géographie, sciences) et à l'épreuve orale des examens en fin d'année.

## Les élèves, acteurs des instances de l'établissement



Plaques de rue du Projet France-Seorae

Le **Conseil de Vie Collégienne (CVC)** et le **Conseil des délégués pour la Vie Lycéenne (CVL)** sont des instances officielles où sont débattues les questions concrètes relatives à la vie des élèves dans l'établissement.

## Le CDI : lieu de culture et d'information

Tout au long de l'année, de nombreux projets sont organisés au CDI, le Centre de Documentation et d'Information, ouvert aux élèves du secondaire. Tous les élèves profitent de ses locaux rénovés, des différents espaces de travail et des 16 postes informatiques pour y faire des recherches, emprunter des livres et travailler seul ou en groupe.

Le CDI est également un lieu de culture où les élèves rencontrent des artistes et des écrivains et participent à des expositions et événements organisés chaque année :

- **la semaine de la presse** : donne l'occasion aux élèves de poursuivre leur éducation aux médias et de rencontrer des journalistes,
- **la semaine des sciences** et la **semaine de la lecture** pendant

**10 élèves délégués au collège et 10 élèves délégués au lycée sont élus pour 2 ans, et trois fois par an assistent respectivement au CVC et au CVL.**

Ces conseils sont présidés par le proviseur et auxquels participent également des représentants du personnel et des parents. Les élèves du CVC et du CVL élaborent des projets phares comme le projet France-Seorae qui a pour ambition de partager avec les habitants du quartier Seorae Maeul quelques touches de la culture française. Ils ont ainsi apposé des plaques de rue françaises dans le quartier, organisé des concerts et des expositions d'artistes français, et créé un quizz culturel français.

**Cette participation à la vie de l'établissement leur permet de prendre des responsabilités, de travailler en équipe et de mener des projets, compétences valorisées dans les études supérieures.**

lesquelles des expositions et des ateliers sont organisés et animés, **• la semaine de la francophonie** et **la semaine du Hangeul** mettent à l'honneur chacune des cultures et des langues, **• la semaine de sensibilisation au SIDA** et **la semaine du sport** proposent des animations, des quizz et des expositions photo.

Les élèves participent à des concours littéraires et artistiques en classe ou en individuel (Graine d'artiste, Grand concours des jeunes écrivains, Book Face, Dis-moi 10 mots, Territoires d'Asie : des images et des mots, Prix Azimut, ...) permettant de stimuler et de valoriser leurs compétences variées. Les œuvres et les résultats sont présentés au CDI.

## SECONDAIRE

# LYCÉE

## SECONDE, PREMIÈRE, TERMINALE



15 à 17 ans



7 enseignements de spécialité



**100% de réussite** au Bac  
**90%** de mentions



1 enseignant par matière  
10 matières à étudier

Le lycée comprend 3 années : la Seconde, encore généraliste, détermine les spécialisations choisies en Première et Terminale. Pendant ces dernières années, les élèves se préparent à l'examen du Baccalauréat, puis à l'entrée dans l'enseignement supérieur.

### À la fin de l'année de Seconde, l'élève choisit 3 spécialités qu'il suivra en cycle terminal parmi les 7 proposées au LFS :

- Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques
- Humanités, littérature et philosophie
- Langue, littérature et culture étrangère (anglais)
- Mathématiques
- Physique-chimie
- Sciences de la vie et de la terre
- Sciences économiques et sociales

Les élèves poursuivent leur apprentissage en français et langues étrangères, en sciences, en humanités et en éducation physique et sportive.

En Terminale, tous les élèves suivent un enseignement de philosophie les amenant à développer et élargir leur réflexion sur le monde. Cet enseignement fait partie des épreuves du baccalauréat. Les élèves peuvent également choisir des enseignements optionnels complémentaires en mathématiques et en droit.

### Une journée type AU LYCÉE



**8h - Spécialité sciences économiques et sociales**



**10h - Enseignement scientifique**



**11h - Récréation**



**11h15 - Histoire-géographie**



**12h10 - Anglais**



**13h10 - Déjeuner**



**14h10 - Éducation physique et sportive**



**15h10 - Français**



**16h - Récréation**



**16h15 - Spécialité mathématiques**



## Le Baccalauréat



L'examen du baccalauréat est un ensemble d'épreuves écrites et orales au cours des deux années de Première et Terminale.

Une des spécialités ainsi que certaines matières comme le français s'arrêtent en fin de Première tout en étant comptabilisées dans la note finale du baccalauréat. Les élèves ont la possibilité d'ajouter des options facultatives comme une 3<sup>ème</sup> langue, le latin, ou les mathématiques expertes, les mathématiques complémentaires, ou encore le droit et les grands enjeux du monde contemporain.

## Un accompagnement régulier dans l'orientation

Dès le collège, les élèves participent à différents événements organisés par le LFS pour construire leur parcours d'orientation.

À partir de la Seconde, les élèves bénéficient d'un **entretien annuel personnalisé** avec le PRIO (Personnel Référent en Information et Orientation), et peuvent à tout moment solliciter un rendez-vous avec lui ou avec le professeur principal.

En Seconde, l'élève va définir lors de cet entretien personnalisé, les spécialités à choisir pour les années de Première et Terminale, années où il construit puis concrétise son projet et ses dossiers de candidature pour l'enseignement supérieur.

Les élèves du LFS s'orientent principalement vers des **études supérieures en France mais aussi à l'international** (Angleterre,

## Programme ADN - AEFÉ

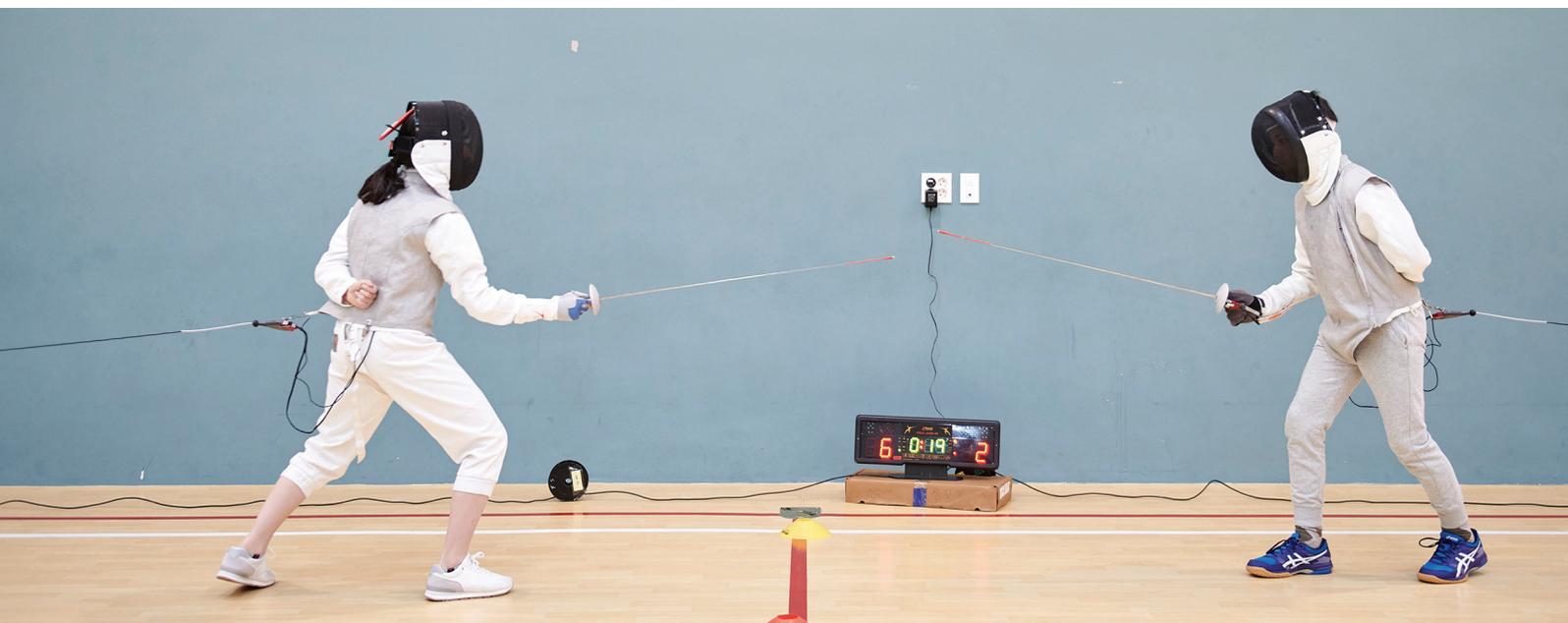
Pendant l'année de Seconde les élèves peuvent participer au **programme ADN-AEFÉ** permettant d'effectuer un échange dans un autre lycée français du monde. En s'immergeant pendant plusieurs semaines dans un nouvel environnement familial, scolaire, culturel et linguistique, les élèves enrichissent leur parcours éducatif tout en bénéficiant d'une continuité dans les apprentissages.

Suisse, Canada...), dans des domaines aussi variés que les sciences, le commerce, l'art, le droit, la littérature, l'hôtellerie ou les sciences politiques.

### Témoignage



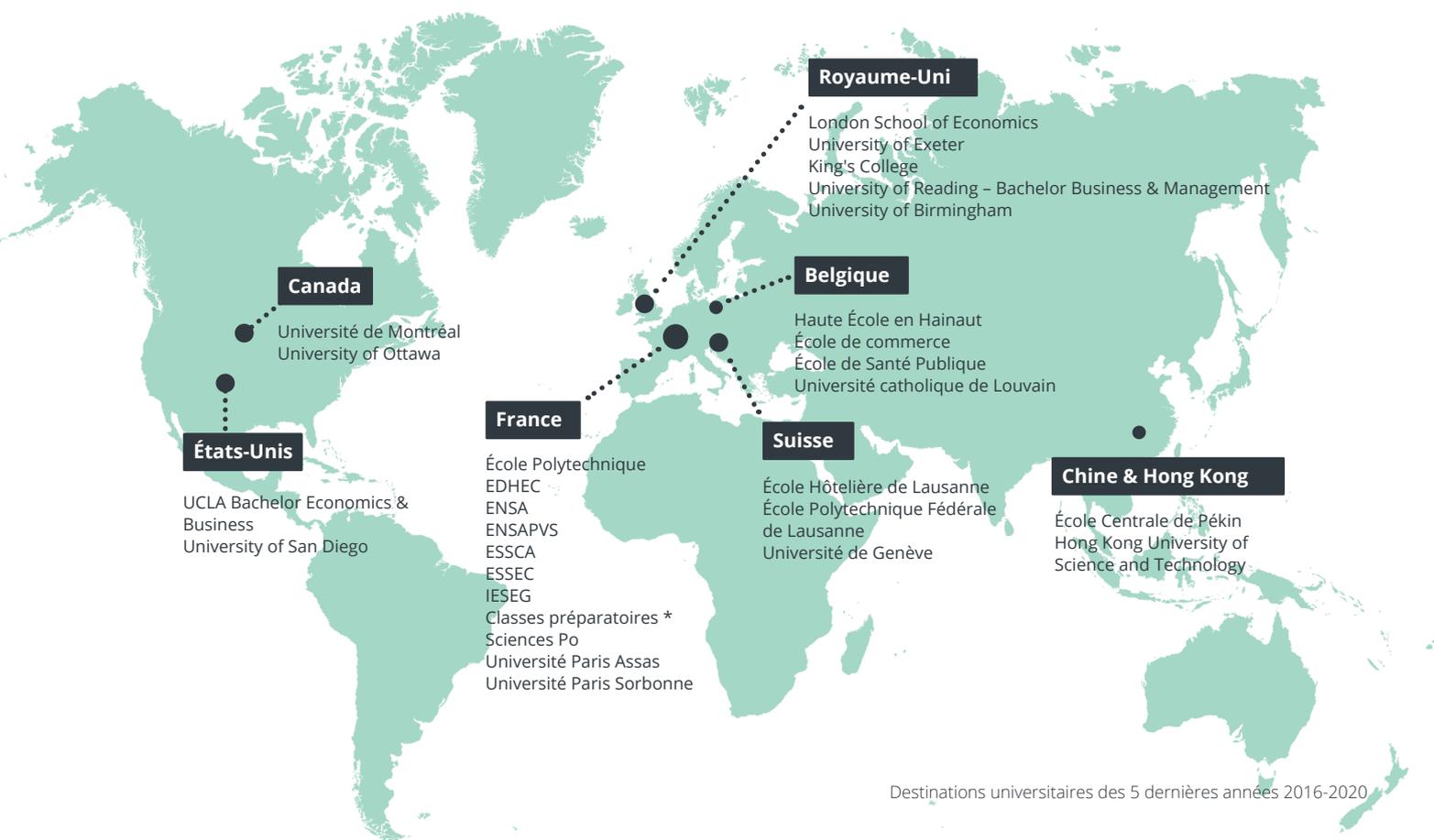
*"Quand je suis devenue élève en Première, je ne savais pas comment commencer mes recherches pour trouver une formation qui me conviendrait. Les heures d'accompagnement à l'orientation et les entretiens individualisés avec le PRIO m'ont permis de bien connaître les différentes filières après le Bac. J'ai pu finalement surmonter mes inquiétudes et j'ai réussi maintenant à construire un projet cohérent et réaliste."*  
**Heymin S.**, Terminale



## Une plateforme unique d'échanges entre anciens et futurs anciens élèves du réseau AEFÉ

La plateforme d'échange **AGORA** (<https://www.agora-aefe.fr/>) regroupe plus de 6000 membres, étudiant à travers le monde. Nos lycéens y sont inscrits dès la Seconde, ils y trouvent de nombreuses interviews et témoignages et peuvent poser leurs questions aux autres membres, lycéens ou étudiants.

# DES DESTINATIONS UNIVERSITAIRES PRESTIGIEUSES



\* Classes préparatoires aux grandes écoles : Fenelon, Janson de Sailly, Henry IV, Lycée Kléber, etc.

## Une bourse d'excellence pour les non-français

Pour les élèves non français, la **bourse Excellence-major** couvre une partie des frais d'études des élèves dont le parcours et l'investissement dans l'établissement sont reconnus comme excellents.

Pour bénéficier de cette bourse, l'élève doit s'engager à faire ses études en France pour une période de 5 ans et doit présenter un projet d'orientation construit et ambitieux.

### Témoignage



"Je rêve de devenir diplomate car ce métier me permettrait d'utiliser au mieux les différentes facettes de mon parcours. Comme c'est un domaine très concurrentiel et que chaque candidat cherche à se démarquer, recevoir cette bourse attribuée par l'AEFE et le Ministère français des Affaires Étrangères m'aidera à créer les meilleures conditions pour me concentrer sur mes études à Sciences Po et devenir encore plus performante pour atteindre mes objectifs. Je crois qu'il ne s'agit pas uniquement de la sélection opérée par la bourse mais également de sa vocation à soutenir activement les décideurs de demain dans la poursuite de leurs objectifs, quelle que soit leur situation financière."

**Hannah K.**, bachelière promotion 2020

# PROJETS DE LA ZONE ASIE-PACIFIQUE (PROZAP)



## Des compétitions et rencontres inter-établissements

En tant que membres du plus grand réseau d'écoles au monde, l'AEFE, les élèves du LFS prennent part à des rencontres et compétitions entre les établissements français de la zone Asie-Pacifique, les **PROZAP**.

Le LFS a lancé son propre PROZAP, **AZALEAS** (Asia Zone Academic Lectures in Economics and Social Sciences), séminaire en ligne qui invite des professeurs ou experts à échanger sur un thème défini au préalable par le LFS. Des élèves des établissements AEFE participants endossent le rôle de modérateurs lors de ces échanges. Cet instructif PROZAP est à la fois une excellente préparation pour les oraux du Baccalauréat et de Sciences-Po, et une occasion unique d'échanger avec des experts sur des problématiques actuelles.

Chaque année, des élèves sélectionnés participent également à **Ambassadeurs en herbe**, une joute oratoire mettant à l'honneur leurs compétences plurilingues mais également leur capacité d'élocution et de répartie; ils participent aussi à des **compétitions sportives de football, basketball et natation**, à un concours de

programmation via le logiciel Scratch lors de **la Nuit du code**, ou encore à des **concours littéraires, artistiques et scientifiques** comme les Olympiades de géosciences.

La participation à un PROZAP requiert un entraînement préalable des élèves, et un investissement unanimement plébiscité par les participants, les amenant à développer des compétences, à rencontrer d'autres élèves voire à découvrir un autre pays de la zone Asie-Pacifique.

### Témoignage



"Ma participation en tant que présentateur de la conférence AZALEAS sur les inégalités mondiales avec le professeur Branko Milanovic a été une expérience très marquante de ma vie de lycéen, ayant choisi la spécialité sciences économiques et sociales. Je réalise le privilège d'avoir pu échanger directement avec un économiste mondialement reconnu qui a su nous captiver et nous offrir une première approche du monde universitaire."

**Juno Y.**, Première

# LES ACTIVITÉS EXTRA-SCOLAIRES

Plus d'informations sur les AES



250 élèves



4 à 17 ans



35 activités



8h à 18h\*

## Des activités extra-scolaires avant et après la classe

Les élèves de maternelle et d'élémentaire peuvent rejoindre la **garderie avant la classe**, de 8h à 8h30, où des jeux sont organisés et des histoires lues par une assistante maternelle parlant français et coréen.

Dès la MS, les élèves peuvent s'inscrire à des **activités extra-scolaires sportives, artistiques, éducatives et musicales**.

Et à partir du CP, ils peuvent également bénéficier des études surveillées leur permettant de réaliser leurs devoirs, ou à de cours de Français Langue Étrangère (FLE) pour renforcer l'apprentissage de la langue, particulièrement utiles et recommandés pour les élèves en classe passerelle.



\* l'AES basket au lycée se termine à 19h50.

## Un camp d'été au mois de juillet

Le LFS organise chaque année son **camp estival** de deux semaines, ouvert aux élèves **internes ou externes au LFS de 4 à 11 ans**.

Les matinées (9h-12h) s'articulent autour d'activités ludiques, en français ou en anglais (une langue d'étude pour les deux semaines), visant à enrichir l'expression orale et écrite, et à étoffer le vocabulaire. Les après-midis (13h-16h) permettent de renforcer les acquis de

chacun à travers des ateliers artistiques, scientifiques ou sportifs, que les enfants choisissent chaque jour en français ou en anglais.

**Le camp accueille tous les enfants, quelque soit leur niveau de langue en français ou anglais, souhaitant développer leurs expériences linguistiques, et rencontrer des pairs de toutes nationalités.**





# Lycée Français de Séoul



Lycée français de Séoul  
7, Seorae-ro, Seocho-gu,  
06581, Séoul, Corée du sud  
[www.lfseoul.org](http://www.lfseoul.org)



## CONTACT & ADMISSION

(+82) (0)2-535-1158  
[admission@lfseoul.org](mailto:admission@lfseoul.org)

